

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 54»

**Рабочая программа курса**  
**«Школа будущего первоклассника. Развитие речи (на русском языке)»**  
Составитель: Садыкова Назлыгуль Загировна  
(учитель нач.классов 1 кв. категории)

г. Набережные Челны  
2021 г.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **1. Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, к их поступкам;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### **2. Метапредметные результаты**

#### **2.1. Регулятивные УУД:**

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;

#### **2.2. Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

### 2.3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3. Предметные результаты

Раздел	будущий первоклассник научится	будущий первоклассник получит возможность научиться
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— конструировать словосочетания и предложения;</li><li>— определять количество слов в предложении;</li><li>— составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li><li>— выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</li><li>— делить слова на слоги, выделяя ударный слог;</li><li>— различать звуки и буквы;</li><li>— узнавать и различать буквы русского алфавита;</li><li>— правильно держать ручку и карандаш;</li><li>— аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;</li><li>— задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</li><li>— рассказывать наизусть небольшое стихотворение.</li></ul>

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
<b>Развитие речи</b>	<p>Беседа по картинке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*совершенствование общих речевых навыков;</li> <li>*составление описательного рассказа.</li> </ul> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p> <p>Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов</p> <p style="padding-left: 40px;">Диалог, монолог, косвенная речь.</p>
<b>Знакомство с буквами</b>	<p>Предложение и слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*членение речи на предложения;</li> <li>*членение предложений на слова;</li> <li>*членение слова на слоги с использованием графических схем</li> </ul> <p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*деление слов на слоги;</li> <li>*определение количества слогов в слове.</li> </ul> <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*представление о звуках;</li> <li>*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;</li> <li>*обводка и штриховка контуров;</li> <li>*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ сказки;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> <li>*придумывать необычный конец.</li> </ul> <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> </ul>

## Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его познания первых радостей и неудач, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Диагностические работы
Развитие речи	4	0
Знакомство с буквами	4	0
Художественная литература	4	0
Итого	12	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Корректировка
1.	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1	В Г 02.10 А Б 09.10		
2.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1	16.10 23.10		
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1	30.10 13.11		
4.	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	1	20.11 27.11		
5.	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1	04.12 11.12		
6.	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1	18.12 25.12		
7.	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1	15.01 22.01		
8.	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1	29.01 05.02		
9.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1	12.02 19.02		
10.	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)	1	26.02 05.03		
11.	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	1	12.03 19.03		
12.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	26.03 02.04		