

Рабочая программа курса
«Школа будущего первоклассника. Развитие речи (на русском языке)»
Составитель: Садыкова Назлыгуль Загировна
(учитель нач.классов 1кв. категории)

г. Набережные Челны
2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета

1. Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, к их поступкам;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные УУД:

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;

2.2. Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

2.3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. Предметные результаты

Раздел	будущий первоклассник научится	будущий первоклассник получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">— конструировать словосочетания и предложения;— определять количество слов в предложении;— составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;— выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;— делить слова на слоги, выделяя ударный слог;— различать звуки и буквы;— узнавать и различать буквы русского алфавита;— правильно держать ручку и карандаш;— аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.	<ul style="list-style-type: none">— отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;— задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;— рассказывать наизусть небольшое стихотворение.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Развитие речи	<p>Беседа по картинке:</p> <ul style="list-style-type: none"> *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа. <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p> <p>Обучение неторопливому темпу и ритму речи,циальному речевому дыханию, умеренной громкости ициальному интонированию.</p> <p>Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов</p> <p>Диалог, монолог, косвенная речь.</p>
Знакомство с буквами	<p>Предложение и слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем <p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none"> *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове. <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
Художественная литература	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Диагностические работы
Развитие речи	4	0
Знакомство с буквами	4	0
Художественная литература	4	0
Итого	12	1

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Корректировка
1.	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1	В Г 02.10 А Б 09.10		
2.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1	16.10 23.10		
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1	30.10 13.11		
4.	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	1	20.11 27.11		
5.	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаха»	1	04.12 11.12		
6.	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1	18.12 25.12		
7.	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1	15.01 22.01		
8.	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1	29.01 05.02		
9.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1	12.02 19.02		
10.	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)	1	26.02 05.03		
11.	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	1	12.03 19.03		
12.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	26.03 02.04		